

本科教学质量报告

（2014-2015 学年）

二〇一五年十月



目　　录

第一章　本科教育基本情况

一、学校概况

上海应用技术学院是一所有近60年办学历史的以工为主、特色鲜明的全日制普通本科高等学校。在多年的办学实践中，学校坚持以“应用技术”为本，强化内涵建设，走出了一条应用技术型本科院校的特色发展之路。2007 年，学校接受了教育部本科教学工作水平评估，并获得优良成绩；2010年10月，学校主体搬迁至奉贤校区。近年来，学校的内涵建设和外延拓展均实现了跨越式发展。学校已连续八次获得上海市“文明单位”称号。

（一）办学条件与规模

学校现有奉贤校区和徐汇校区两个校区，占地面积共 110.30 万平方米，校舍建筑面积62.84万平方米，徐汇校区位于上海漕河泾新兴技术开发区内，奉贤校区坐落于奉贤海湾地区。

学校现有教学科研仪器设备总值 4.13 亿元；图书馆纸质藏书 153.16 万册，电子图书86.65万册，中外文网络数据库46个；拥有完善的计算机网络服务体系，建成了“万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面”的三层校园网络架构。学校以全日制本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教育，现有19个二级学院（部），实行校院（部）二级管理。

（二）师资队伍与建设

学校积极开展“筑巢引凤”六大工程，在大力引进优秀师资的同时，注重师资队伍的培养。现已建成一支高水平的教学与科研队伍，拥有一批优秀的学科带头人和专业骨干教师。近五年来，学校多次获得国家级和省、部级科技进步奖和

教学成果奖，承担了 70 余项国家自然科学基金、973 项目前期、上海市自然科学基金、上海市曙光基金等国家和省（部）级项目。

（三）人才培养与特色

学校致力于培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的卓越一线工程师，形成了“依托行业、服务企业，培养一线工程师为主的高端应用技术人才”的办学特色。学校积极探索和实践以卓越一线工程师培养为目标的多元化应用型人才培养模式的创新。本科毕业生平均就业率达 98.27%，人才培养质量受到社会各界普遍认可。

（四）科学研究与应用

学校着重科学研究水平的提高，并结合自身发展的特色和社会发展的需求，加强应用技术研究与开发，确立了立足上海，面向长三角，辐射全国，服务区域经济社会发展，积极服务中小城市、中小企业的服务社会定位。

学校以应用型、技术型科学研究为导向，从工程实际和技术开发中凝练出科学问题进行应用基础研究。学校科研经费从 2000 年的 300 多万元上升到 2014 年的 1.80 亿元。五年来，学校先后与企业签署了 1409 项合作协议，项目经费近 3.8 亿元。获省部级以上科研成果奖 23 项。学校还承担上海石化焦油综合利用、飞机汽车工业和大电气设备等高性能金属材料研制、宝钢的节能改造项目，积极参与国家战略和上海市重点项目的科技攻关，包括高铁和城市轨交的技术攻关项目等。

（五）国际交流与合作

学校坚持走国际化办学的道路，先后与亚洲、欧洲、美洲、非洲、大洋洲以及港澳台等二十多个国家（地区）的 75 所高等院校建立了广泛的交流合作关系，现有市场营销、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、应用化学 4 个本科中外合作办学项目。学校还积极推动教师互访和学生交流。同时，学校引进优秀外籍教师，并邀请国外专家学者来校参与教学、科研工作。

二、办学定位与培养目标

学校坚持以学科建设为龙头，积极适应社会经济发展需求，构建合理的学科专业体系，明确了“建设高水平、应用型、以工为主、特色鲜明的多科性本科院校，成为培养卓越一线工程师的摇篮”的办学定位。确立了“培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的、卓越一线工程师为主的高层次人才”的人才培

养目标，形成了“依托行业、服务企业，培养一线工程师为主的高层次应用技术人才”的办学特色。

三、学科专业设置

学校坚持以学科建设为龙头，积极适应社会经济发展需求，构建合理的学科专业体系。学校现有工学、理学、管理学等 8 大学科门类，详见附件表 1：学科与专业一览表。学校有 48 个本科专业， 4 个一级学科硕士学位点，19 个二级学科硕士学位点，2 个专业硕士学位授予领域。学校着力建设和精心打造的以现代都市工业为主体的、以应用技术研究和应用型人才培养为特色的学科群，覆盖了上海先进制造业和生产性服务业的主要领域，形成了“上海市、市教委、学校”三级重点学科建设格局。

学校设有国家级质量监督检验中心 1 个，省部级工程技术研究中心 2 个，上海市重点学科 4 个，市教委重点学科 2 个；国家级特色专业 1 个，上海市特色专业 1 个；获国家级专业综合改革试点项目 1 项（应用化学），市级“专业综合改革试点”项目 2 项；上海高校高水平特色发展项目 2 个；国家级实验示范中心建设项目 1 项。

四、在校学生规模

学校共有全日制在校生 16854 人，其中全日制本科生 14705 人，占全日制在校生数的比例为 87.25%，专科学生 922 人，硕士研究生 1139 人，留学生 88 人，折合在校生共 18906.3 人。详见附件表 2：学校各类学生人数统计。

五、本科生源质量

（一）招生专业与招生人数

学校 2014 年招收本科生 3265 名（不含专升本 90 名），含新疆定向生 8 名，预科班转入 30 名，新疆内地班 15 名，生源覆盖除北京、天津、青海、海南及港、澳、台以外的 27 个省（市）自治区。2014 年学校招生专业(含大类)33 个。招生专业与招生人数详见附表 3：学校招生专业与招生人数。

（二）录取情况与生源质量

学校生源质量近几年稳步攀升，录取分数率创新高。上海 2014 年理科录取分数高二本线 40 分，文科录取分数高二本线 27 分。外省市有 22 个区域录取的理工分数高于当地控制线 30 分以上，有 6 个区域高 60 分以上，安徽、江苏、江西、河南、湖南、福建等省市分数都接近当地一本线，江苏的平均分数达到当地

一本线。招收文科生的 16 个省市内，有 13 个区域的录取分数高于当地二本线 30 分以上，其中浙江、吉林、黑龙江等省高于当地二本线 80 分以上。

2014 年学校总的专业一志愿录取率为 59.47%，在招收的 33 个专业（含大类）中，15 个专业（大类）的一志愿录取率为 60%以上，其中建筑学、轻化工程、机械设计制造及其自动化（机辆工程）专业在有招生计划的区域内，一志愿录取率都为 100%。详见附件表 4：学校各专业一志愿率。

第二章　条件与保障

一、师资队伍与结构

学校共有专任教师1182名，外聘教师295名，折合教师总数1329.5，生师比14.22。专任教师中具有正高职称的教师126名，具有副高职称的教师388名，高级职称教师占专任教师总数的43.49%，具有博士学位的教师478名，硕士学位的教师491名，硕士以上学位教师占专任教师总数的81.98%。具有行业企业工作经历或实践经验的“双师型”教师占专任教师总数的45.18%。专任教师各类结构情况详见附件图1-图4。

学校已有一支结构合理、素质较高的师资队伍。学校鼓励和支持教师到企业科研和生产一线进行实践锻炼，提高教师的技术研发能力和工程实践能力，使教师及时掌握产业和技术发展的最近动态，构建科研和工程实践反哺教学的长效机制。学校已建设一支教师资格和工程师资格兼具、教育教学能力和工程实践能力兼备的“双师型”教师队伍，满足了应用型人才培养的需要。

学校现有工程院士1名（双聘）、博导20名、973首席科学家1人、国家突出贡献中青年专家1人、国家特殊津贴1人、“百千万人才工程”国家级人选2人、全国优秀教师1人、上海市教学名师3人、上海市育才奖6人、上海市千人计划4人（全市仅7所地方本科院校11人获此殊荣）、上海市领军人才2人、东方学者8人、上海市浦江人才计划5人、上海市优秀学科带头人1人、上海市优秀学术带头人计划1人、上海市曙光学者6人、晨光学者6人、阳光计划3人以及两百余名来自行业的高级技术与管理人员担任兼职教师和顾问。

二、教学经费

2014年本科教学日常运行支出经费4537.55万元，生均3085.72元，生均比去年增加358.53元；2014年本科专项教学经费11741.38万元，生均7984.62

元，生均比去年增加934.29元；用于实验教学的经费总额768.04万元，比去年增加81.34万元，生均522.30元，比去年增加79.24元；2014年本科实习经费617.62万元，比去年增加55万元，生均420.01元，比去年增加57.01元。详见附件表5：2014年教学专项经费投入情况。

三、办学设施

（一）生均用房

学校包括奉贤校区和徐汇校区，总占地面积110.30万平方米。教学行政用房共计38.63万平方米，生均教学行政用房共计22.92平方米；其中实验室面积为15.97万平方米，生均实验室面积为9.48平方米。

（二）教学科研仪器设备

截止2014年12月31日，学校教学科研仪器设备资产总值达4.13亿元，当年新增7946.78万元，生均教学科研仪器设备值为2.18万元。

（三）图书资源

学校现有两个图书馆，面积5.11万平方米，分布在奉贤和徐汇两个校区，有16个具有不同功能的借阅览室和5个专家研究室，阅览座位有2500多个，全馆采用全开架、借阅一体服务方式。

学校共有纸质图书153.29万册，生均图书数81.08册，其中纸质图书153.16万册，纸质期刊1088种。共有数据库46个，电子图书86.65万册，电子期刊6.99万种。

2014年全年共接待读者36.66万人次，借阅图书16.29万册，当年学校图书馆本科生借出图书次数总量12.34万次，本科生生均图书流通量为8.39次，数字资源总访问检索量达718.17万余次，文献总下载量125.83万余篇，随书光盘下载量达5.26T。

（四）校园网络

学校总体上完成了信息化基础设施的建设，实现了校园网络的校内全覆盖，有线信息点规模超过了三万个，无线信息点增加至952个，出口带宽扩容至1.6G，更新学校的VPN设备，为师生提供校外电子资源访问安全通道，已形成了“两地三中心”（网络中心、数据中心、灾备中心）的运行模式。建成了涵盖教学、科研、管理、生活等各个环节的数字化综合服务体系。

（五）运动场所

运动场馆建设为体育教育创造了条件。学校建有运动场 2 个、体育馆 1 个、篮球场和排球场 23 片，在建体育场 1 个、体育馆 1 个。运动场馆总面积达 6.1 万平方米。

（六）教室

学校现有教室 397 间，面积 10.38 万平方米，座位数 2.27 万个。其中包含外语教学计算机房（含语音室）29 间，座位数 1662 个；多媒体教室 243 间，座位数 2.05 万个。

第三章　本科人才培养

一、人才培养方案与课程体系

学校主动融入上海市教育综合改革和国家现代职业教育体系发展战略，按照“专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接”的原则，以市属高校应用型本科试点专业建设为试点，研究制定具有鲜明职业教育特征的本科人才培养方案，进一步构建以能力为本的课程体系。

（一）以岗位需求为导向，提出“反向设计”人才培养方案

提出以行业和岗位需求为导向的反向设计人才培养方案的思路。即首先根据内外部需求确定培养目标，再根据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求确定知识结构，根据知识结构确定培养方式，最后根据知识结构与培养方式进行课程配置，形成课程体系。

（二）以校企合作为依托，构建以能力为本的课程体系

从应用型人才培养目标出发，积极吸纳行业专家和用人单位参与培养方案的修订，重视基础知识和基本技能教学，加强校企合作课程建设，探索学历证书和职业资格证书的“双证融通”制度。

（1）完善了企业专家信息库，企业专家从 2013 年的 108 位增加到了 143 位，搭建校企交流平台，为校企联合人才培养计划制定、企业专家进课堂、企业兼职教师的聘请、岗位培训工作等奠定了基础。

（2）以制定学校十三五发展规划为契机，建设 100 门校企合作课程和 100 项校企合作实验。出台《上海应用技术学院校企合作课程管理办法》，规范了校企合作课程的开设流程和质量监控。

（3）探索落实“双证融通”、“以赛代训”，将职业资格证书的知识点纳入课程教学。通过推进“双证融通”试点，2011 级学生中有近 600 名学生获得“西门子电气工程师”、“公共营养师”等各级各类资格证书。

（4）强化实践教学，继续推进毕业设计真题实做。2014 届毕业设计（论文）真题率达到 62.23%，校企联合指导课题数达到 37%。

（三）“马工程”重点教材使用情况

我校采用由高等教育出版社 2015 年修订出版的系列思想政治课教材，该系列教材为马克思主义理论研究和建设工程重点教材，是全国所有高校通用的指定教材。该系列教材理论扎实、论述严谨、体例清晰，很好地突出中国特色社会主义理论最新研究成果，并能紧扣热点，做到理论与实际相结合。在实际教学过程中，该系列教材能够使教师易于发挥，学生易于接受。

（四）以学生终身发展为目标，注重全面素质培养

（1）成立了创新创业创意教育中心，制定了《上海应用技术学院大学生创新创业创意教育实施工作管理办法》、《关于学生参加学科技能竞赛活动学业奖励的规定》等管理条例，并举办了第四届“三创”成果展示会，号召学生来“三创中心”，做“三创”达人。

（2）成立通识教育中心，探索以“人文精神与明德修养、科学精神与技术创新以及企业文化与职业素养”三个模块为核心，构建独具我校特色的通识教育课程体系。

二、专业建设

（一）发挥教授治学的作用

学校以实施骨干教师激励计划为契机，出台《专业责任教授岗位设置及管理办法》，推进学校进一步加强本科专业建设，促进本科专业发展，提高本科人才培养质量，更好发挥专家教授及教学团队在专业建设和教学改革中的重要作用。

（二）加强对专业建设的分类指导，凝练办学特色

学校在 2014 年确立了 14 个学院的内涵建设特色亮点项目，做到了分类指导、过程管理、特色考核，取得了显著的实践成效。

（三）扎实推进卓越计划

2014 年，多次召开推进研讨会，破解相关专业在教学深层次改革、教学模式创新、企业培养计划落实等方面的关键问题；通过签署合作培养协议，校企共

建工程实验室，开设校企合作课程等方式，全面落实了电气工程及其自动化、化学工程与工艺、轻化工程（香料香精与化妆品）和软件工程等四个专业大四学生的企业培养计划；继续深入推进大学英语改革试点工作，在机械、化工、电气、轻化、软件工程 5 个卓越计划专业实施学术英语教学改革；起草了《关于成立全国新建本科院校“卓越联盟”的倡议书》，共收到 12 所高校的加入回执，“卓越联盟”雏形形成。

（四）稳步开展教学条件建设

学校不断加大对实践教学的投入，统筹安排实践教学资源，加快实验教学条件的建设。实验室立项建设项目 18 个，投入经费 800 万元；学校还对国家级实验教学示范中心“都市轻化工业实验教学中心”投入 30 万元进行建设；对“国家级工程实践教育中心”投入 30 万元进行建设；投入经费 429 万元，完成 2013 年立项的市教委基础实验室建设项目。

三、教学与改革

(一)开展前瞻性调查与研究，拓展改革新视野

2014 年，在高等教育改革进入深水区的大背景下，学校更加注重前瞻性的调研与研究。

通过与第三方公司连续合作实施毕业生追踪调研，为改进人才培养过程提供了翔实的数据基础。召开用人单位座谈会和毕业生调研，了解企业和岗位需求；以教育思想大讨论为契机，以教学质量月为载体，召开各类教师座谈会；获批上海市教委重点教学改革项目三个，并承担市教委高教处委托课题，大力探索应用型人才培养的规律。通过多层次、多样化调研与研究，更加明晰了人才培养的规格定位，明确了学生非专业素质的重要性，也更加坚定了推进了人才培养模式的创新实践的信心。

(二)推行“课程过程考核”，激发教学改革新活力

学校在 2014 年出台了《关于深化实施过程考核教学改革的指导意见》，从深化课程教学考核方式改革，提高教学水平和质量的目标出发，明确了实施过程考核改革的主要内容和具体要求，并选择专业和课程实施试点，取得了初步成效。学校还修订《上海应用技术学院教师教学基本规范》，根据实施骨干教师激励计划的要求对教师教学各个环节的主要活动都作出更加严谨的规范要求。

(三)开展“中本贯通”教育改革，探索人才培养新模式

成立中本贯通有关领导和工作委员会并开展工作。制定中-本培养模式下的“化学工程与工艺”专业教学标准、7 年一贯制的教学计划、中-本培养模式下的专业课程标准，完成无机化学、有机化学、化学实验、电子技术、认识实习等 9 门课程标准的制定。

（四）总结推广以工程能力为导向的教学改革案例，形成一批教学改革新成果

学校鼓励和引导教师在借鉴先进教学模式和教学理念的基础上，基于学校实际开展教学模式和教学方法改革，形成了“实验驱动”教学、“讲座+体验”教学、“大作业”、“带着想法来、拿着产品走”等一批效果明显的教学改革案例。

四、开课总量与结构

（一）开课总门数及总门次

2014 年开设本科课程 2334 门（5704 门次）。2014 年新开本科课程 416 门（684 门次）。2014 年新开课程情况见附件表 6：2014 年各学院新开本科课程门数及门次数。

（二）主讲本科课程的教授比例及教授授本科课程比例

全校主讲本科课程的教授比例为 97.52%。全校教授授本科课程比例为 7.22%。各教学部门主讲本科课程教授比例和教授授本科课程比例详见附件表 7：学校各教学部门主讲本科课程正教授比例和表 8：学校各教学部门教授授本科课程比例。

（三）教学班额情况

2014 年学校共有 5704 个教学班。学校为了加强小班化教学，增加了小班数量，其中 30 人以下教学班额比上年增加 232 个，30-59 人教学班额比上年增加 13 个。教学班额情况详见附件表 9：2014 年教学班额情况。

五、实践教学与毕业设计

学校历来十分重视实践教学，将其列为整个教学环节的重中之重。不断加强实验室建设和实习基地建设，不断开展实践教学改革，优化实践教学体系；不断推行教师与企业工程师联合指导学生进行校内外实验、工程实训、毕业设计；积极探索校企合作培养的应用技术人才新模式。

（一）加强校内外实践基地建设

学校以培养一线工程师为主的高质量应用技术人才为目标，理顺管理体制，统筹安排实践教学资源，不断加大对实践教学的投入，加快实验教学条件的建设。

本年度，实验室立项建设项目 18 个，投入经费 800 余万元；还对我校“国家级实验教学示范中心”和“国家级工程实践教育中心”投入共计 70 万元进行建设。

目前全校实验开出率为 100%，实验课程、实验项目数、有综合性与设计性实验课程比例发展到 621 门、3955 项、85%，为培养学生的综合实践能力奠定了坚实基础。

学校还不断加大校外实践基地的建设。2014 年学校新建立上海建工七建集团有限公司等 21 个实习基地，全校校外实习基地增加至 276 个，具体实习基地详见附表 10：校外实习基地统计表。学校继续以示范实习基地建设为抓手，建设了第四批校级示范实习基地，全校示范实习基地达 13 个。

（二）深化校企合作培养人才

2014 年学校建立健全了校企联合培养工作室管理办法、双月校企联席会议制度、校企联合制定人才培养方案制度、校企联合制定教学大纲制度等。

全力推进“文凭+职业资格证书”模式试点等“双证融通”工作，学校承办了上海市大学生工业自动化挑战赛、上海市大学生化工设计竞赛等比赛，并与多家企业联合举办各类学科竞赛。

积极推进企业家进课堂的教育教学改革，为了积极推进产教融合、校企合作的教育教学改革，强化应用型人才培养特色，制定了《上海应用技术学院校企合作课程管理办法》；已开出企业微课程 80 余门，并立项《模具钢热处理综合实验》等 30 项校企合作实验项目。

（三）提高毕业设计（论文）的质量

学校自 2006 年实施校企联合指导毕业生的毕业设计(论文)，根据企业需求开展研究项目，由学校导师和企业专家共同指导学生。通过校企联合指导，有效锻炼了学生的研究能力，提高了毕业设计（论文）的质量。2015 届毕业设计（论文)中，校企联合课题占 38.16%，设计类课题占 53.25%，结合科研课题占 25.96%。学生发表论文 29 篇，学生与教师申请各类专利 23 项，论文与设计作品获奖 2 项，团队课题 30 个。

经过校企联合指导的毕业设计取得了丰硕的成果。如机械工程学院《基于 NX 的模具技术研究及模具设计》团队课题来源于某国际知名企业的设计项目，参与团队课题的三名学生在西门子工业软件（上海）有限公司实习一年，他们完成的三个毕业设计课题，整体质量良好，其中两位同学的毕业设计总评成绩为优

秀，三位同学均被国际知名企业录用。城建学院课题《安全隐患排查治理信息化系统在某工业区安全监管中的应用》来源于大众汽车有限公司，学生通过实际训练，很好地锻炼了综合能力，学生目前已入职环境健康安全相关行业公司。

为进一步提高 2015 届毕业设计（论文）教学质量，学校加强了盲审及诚信检测管理，修订了诚信检测管理办法，并在 2014 届的基础上扩大了实行本科生毕业设计（论文）诚信检测的范围，提高了学生的独立研究能力与诚信意识。

（四）创新创业教育实践情况

学校于 2014 年 10 月颁布了《上海应用技术学院大学生创新创业创意教育实施工作管理办法》，成立了上海应用技术学院大学生创新、创业、创意、教育中心。

学校举办了主题为“创新点燃梦想，竞赛铸就辉煌” 第四届大学生“创新•创业•创意”成果展示会，展示了机器人表演、智能车表演、外语配音表演、创意蛋糕比赛作品、大学生物理学术竞赛获奖作品、机械创新设计竞赛作品及建筑社建筑模型、芳香社闻香体验等学科类社团活动，还展示了大学生创新基金支持项目作品、创业社等创新创业成果。活动激励更多的同学投身参与学科技能竞赛与创新创业活动，为提高我校学生创新实践能力发挥了积极作用。

本学年我校学生获得国际级奖 40 项；国家级特等奖 3 项、一等奖 22 项、二等奖 41 项、三等奖 70 项、优秀奖 12 项；市级（含华东区）特等奖 3 项、一等奖 15 项、二等奖 45 项、三等奖 46 项、优秀奖 9 项，及 7 项全国优秀组织奖、2 个市级优秀组织奖。

六、德育工作

（一）学校逐步健全完善的优良学风体系

形成依托“校长奖、优良学风班、学习标兵、学习型寝室、学子楷模宣讲会、励志诚信教育、星级文明楼创建”等载体开展学风教育，凝固系列品牌教育，学风建设稳步推进，成效卓著。

1、构筑完善的学风建设体系。召开二级学院学风建设协调会，力求打造各具专业特色的学院学风品牌，完成了“第五届校长奖”、“第三届优良学风班”、“第八届学习标兵、学习型寝室”、“第一届星级文明楼”创建等评选活动，极大地推动了班风、学风、舍风建设，评选产生了校长奖 2 人、优良学风班 33 个、学习标兵和学习型寝室各 100 个，榜样先进带头作用得到充分发挥，推进了学风

建设更上台阶。

2、开展学风建设系列宣讲活动。积极开展“榜样力量、学子楷模”优秀学生代表宣讲教育活动和考研经验交流会，增强学生探索知识的主动性与积极性，学生求专求精意识明显增强，科技创新成果明显增多。积极开展诚信教育宣传活动，加大诚信考试宣传力度，各类考试考查违纪作弊情况同期相比明显下降。同时稳步推进对学生职业规划指导和心理健康疏导工作，提升了学生学业生涯的充实度与幸福感。

3、切实解决学风建设的管理的核心问题。进一步推进以迟到率、旷课率、补考率、作弊率、考研率考核为核心的学风建设管理工作。

（二）学校进一步完善资助育人的帮困体系

学校围绕“应助尽助、资助育人、成才服务”12 字方针，通过奖、贷、勤、助、补、减和绿色通道六位一体的资助体系，确保不让一位学生因家庭经济贫困而辍学；坚持资助与育人并重，打造出富有我校特色的品牌育人活动；创新育人载体，构建起“他助—自助—助人”的资助育人框架。

2014 年，学校有 28 位学生获国家奖学金、36 位学生获上海市奖学金、624 位学生获国家励志奖学金；6188 人次获国家助学金资助，获奖助总额达 1549.1 万元。学校还发放本科学生优秀奖学金（含校长奖、学生综合奖学金、学科竞赛奖、新生入学奖、考研奖等）1 万人次，总金额达 451.07 万元。

学校发放校内学生帮困奖学金 1936 人次，总额达 71.66 万元，助学贷款总金额达 778.485 万元。全校还设立常规固定助学岗位 1100 个，参加校内勤助的学生共有 11041 人次，费用发放总计 276 万余元。特殊困难补助共资助 2123 人次，总额达 45.46 万元。学校还积极争取社会资源，如兆广助学金、天勤助学金、慈善基金会手拉手助学金等社会助学金，共资助 107 人，总金额 39.6 万元。

（三）不断完善学生自主管理体系

以“从学生中来，到学生中去”为遵旨，以学生会和学生自主管理委员会为平台，学生从被管理者转变为管理的参与者，角色的转变实现了学生对于学校行政举措思想认知上的突破。

坚持完善学生代表大会制度，助力校园民主管理。学校职能部门与自主管理委员会定期进行双向反馈，实现了与职能部门的长效沟通机制，解决了一些学生

们遇到的现实问题和部分沟通不畅导致的误读问题。学生们的诉求得到表达，学校的举措得到理解和支持。

七、体育教育

学校始终将体育作为应用型人才培养的重要组成部分，坚持以“健康第一”思想为指导，本着以“学生为本、终身体育为导向、为了每个学生的终身发展”的体育教育理念，积极推进体育教育。

体育教育贯穿于素质教育。实施课内与课外“一体化”教育教学模式，构建“课堂体育教学”和“课外体育教育”两个平台及四个教学模块。2014 年《太极拳技击与建身》、《有氧搏击操》两门课程荣获上海市高校市级体育和健康教育精品课程。本学年，我校学生体质健康合格率为 92.75%。

学校组织开展不同层面的体育活动，满足广大学生体育个性化需求，提高了学生的参与面。成立了 14 个单项体育协会，组织举办校内外体育比赛 17 项，参与校外比赛 18 项。2014 年，我校运动队参加国际和国内各类体育竞赛，共获各类奖项 93 个，我校美式橄榄球队员代表中国大学生参加在瑞典举行的首届世界大学生橄榄球锦标赛获得第五名。

八、“三创”教育

上海应用技术学院立志成为国家现代职业教育体系中应用型大学的排头兵。2014 年，学校成立大学生创新创业创意教育工作委员会（简称“三创”），下设创新教育分中心、创业教育分中心、创意教育分中心、学科性社团分中心、学科技能竞赛活动分中心。

全校现共有学科型社团 24 个，涵盖 13 个二级学院，近千名社员。分中心计划继续引导各二级学院挖掘自身学科优势，成立更多特色鲜明的学科型社团组织，为学校聚集更多的创新创意创业的人才。

学校将“三创”教育作为培养应用型人才的重要方式。培养大学生创新意识和创新实践能力，激发大学生创业精神，培养大学生创意思维和能力。通过不断的努力，学校在“三创”教育方面也取得优异的成果。

计算机学院学生黄皓的“乐享汇社区生态购物圈”公益创业项目被评为 2014 年度十大青年公益创投“最具潜力”项目，并获得三万元的创投基金资助；包林基同学的物联网智能交通团队研发的 RFID 无线地磁车位检测器项目获得第三届全国大学生创业基金三等奖，并获得 10 万元的创业基金资助。

经济与管理学院 KAB 创业俱乐部成员段瑞同学于 2013 年发起创建校邮宝快递共同配送服务站，该项目成功获得了上海市大学生创业基金 20 万元支持，并成功注册了上海宝校信息科技有限公司，与顺丰、圆通等五家大型快递公司达成协议，成为校内快递服务站；杨屹婷同学带领的织梦编织吧团队项目获得 2014 年“青年恒好”公益创业行动大赛 “全国二十佳公益创业项目”，作为上海的第一家编织吧项目，获得恒源祥集团赞助的 5 万元落地资金，同时获得我校配套的 3 万元创业资助经费。

人文学院在校内组织“创意都市·创意文化”创意研究大赛，鼓励大学生参与创意活动。与上海临港·枫泾“科创小镇”签订战略合作协议，为学生参与创意提供机会。学生创业团队天长工作室和维缔鸭 APP 工作室已入驻园区，并在现场举行了作品展示；文创百工坊主要围绕文化产业做相关的研究和产品设计。该团队已举办多次文化创意产业学术沙龙、参与展会、产品设计等活动。该团队设计的作品入围首届徐汇创意旅游纪念品大赛，充分展现了我校学生创意思维能力和水平。

九、国际交流与合作

学校通过与海外院校联合培养、校际交流、学生互换、见习实习等多种形式，为学生提供多样化的海外学习、实习渠道。2014 年，我校派往海外院校学习、实习和培训的学生 123 人，与国外大学联合培养学生 857 人。

外国留学生工作稳步发展，留学生数量显著增长，来源国范围持续扩大，接收留学生的专业数量进一步提高，留学生教学和管理体系逐步完善，在校接受学历和非学历教育的长期外国留学生 44 人。推进留学生教育支持保障体系建设，选派教师参加英文师资海外研修项目，组织申报并获批一项上海市全英授课示范性课程。

学校关注留学生思想动态和学习情况，加强人文关怀，帮助留学生融入学校大家庭。学校举办 2014“跨界体验”艺术设计展暨当代艺术设计教育国际论坛和“应看世界”第二届校园国际文化周活动。在上海市教育委员会主办的“寻找中国印象”上海市外国留学生中国元素创意设计大赛中，我校计算机学院土库曼斯坦籍留学生的钢笔画《桂林路地铁站》获得二等奖；城市建设与安全工程学院科摩罗籍留学生阿里的创意设计作品《世博会中国馆餐具》获得三等奖。

第四章　教学质量保障

一、教学质量管理体系

学校持续健全教学管理文件，构建完备的教学质量保障体系，建立了完备的教学管理制度和多重闭环教学质量保障体系。2014 年学校根据新的教学管理要求，不断补充和完善已有的教学管理文件，使全校的各项教学管理工作和每个教学环节都有章可循。

学校成立由教学副校长为组长、有企业专家参与的校教学工作委员会及二级学院教学工作委员会。两级教学工作委员会根据应用型本科人才培养要求，研究人才培养和教育教学改革模式，对校、院（部）教学工作组织开展审议、评议、咨询、评估工作，促进教学工作的改革发展与教学质量的全面提高。

学校健全了校、院（部）两级管理与运行机制，建立了由分管校长或分管教学院长直接领导的校级和院（部）二级教学督导队伍，形成了校、院（部）两级的教学质量监控保障体系，进一步规范了日常教学管理与教学建设。

二、教学检查与改进

学校坚持常态化教学检查，有效提高本科教学质量，多年来坚持实施期初、期中、期末“三段式”教学质量检查；继续对校级统考课程进行成绩分析，落实整改措施；公布《开学教学检查报告》、《期中教学质量分析报告》、《期终教学质量分析报告》、《学期本科教学督查工作汇报》。

2014 学年，学校在学院自查的基础上共抽查 237 门次课程试卷，课堂教学巡视 3600 多门次，考场巡视 3900 多场次，开展各学院教学档案室的规范检查，完成实习实训、毕业设计（论文）等多项实践教学检查。检查结果表明，学校绝大部分教师重视教学，各学院的教学管理也趋于规范，全校教学秩序良好，试卷

检查优良率保持较高的水平，达 88.6%，实践环节抽查也均保持较高的优良率，在 80%以上。

通过各项检查，使教学工作得到了进一步的规范，有效促进了学校本科教学内涵建设，保证了教学秩序与教学质量处于良性发展之中。

三、教师教学评价与提高

（一）多渠道、多元化评教形式，合理评价教师教育教学能力

学校通过各级领导听课、校教学工作委员会成员听课、校、院二级督导听课和学生评教多种渠道对教师进行教学评价，2014 年，学校通过多渠道、多元化的听课评价，实行全覆盖听课，完成听课教师人数 807 人，听课覆盖率达到 94%。其中，由专职督导 7 人和兼职督导 17 人组成的校级督导队伍共完成听课 1019 人次，教学评价平均得分 84.23，各分数段评分情况详见图 5。

学校积极搭建教师、学生、管理之间的交流平台，通过各类师生座谈会、网络交流等方式听取师生的意见和建议，坚持开展网上学生评教活动，2014 学年，全校共完成 5667 门次课程的学生评教。2014-2015 学年第一学期学生评教全校平均分为 94.29 分，第二学期平均分为 94.26 分，各分数段分布情况详见图 6。

学校要求二级部门领导对教学效果不佳的教师进行沟通交流，帮助教师整改，提高教师的教学水平。为合理评价和帮助教师改善教学，学校针对评分较低，排名在全校后 50 名的教师，组织校督导进行进一步的听课跟踪，并与教师交流给教师以一定的指导，同时在下学期开学初将学生评教情况反馈给授课教师，以利教师改进教学。

（二）注重青年教师的培养，教学竞赛屡创佳绩

学校高度重视对青年教师的培养，注重青年教师的专业发展和教学能力的提高。2014 年学校成立教师教学发展中心，主要在教学能力培训、教学研究、教学测评、教学咨询、教学资源方面为教师发展提供服务，以提高教师教学能力和水平。教师教学发展中心已通过讲座、午餐会、教学工作坊、教学观摩和讲课比赛等形式开展了多次教学能力培训活动，如新进教师教学规范培训、信息技术促进教学技能培训、中期学生反馈教学工作坊、教学公开课观摩、专业介绍微视频制作比赛和上海首届青年教师教学能力大赛等活动。

通过组织青年教师参加教学培训和讲课比赛，为青年教师搭建了展示自我和

交流学习平台，提高了青年教师的教学水平。2014 年，我校青年教师在上海市乃至教育部组织的教学竞赛中屡创佳绩，共获得国家级教学竞赛三等奖 3 项，上海市级教学竞赛特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项。我校理学院教师谭默言代表学校参加“2014 年第一届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛（上海赛区）”，并获得特等奖，展示了我校青年教师良好的教学风貌和扎实的教学水平。

四、专业评估

学校以专业评估为契机，深化专业内涵建设。2014 年学校以专业评估为契机，要求全校 48 个专业以专业规范依据，以满足经济社会发展需求为目标，认真研究行业企业对专业人才的能力培养要求，梳理定型人才培养定位和培养方案，对照上海市专业评估的要求寻找差距，制定评估计划，落实发展举措，凝炼专业特色，深化专业内涵建设。

2014 年，学校开展对材料科学与工程等 14 个本科专业的达标评估工作，均通过本科专业达标评估。

五、教学质量月

学校自 2008 年以来，将每年 11 月份定为全校教学质量月，并坚持每年一度的教学质量月活动，全面提高应用型人才培养质量。

2014 年学校教学质量月活动主题为：“以能力培养为核心，以专业建设为基石，全面提高应用型人才培养质量”。本次质量月开展了三大系列活动。通过形式多样的系列活动，为全校师生搭建了理念更新和交流互动的平台，有效提升了学校内涵质量。

第五章 学生满意度调查

一、学生学习情况

（一）各年级学生成绩绩点分布

学校采取学分制教学，学生平均学分绩点计算方法如下：

1、课程绩点是指 1 门课程的成绩系数。课程考核成绩与成绩系数的对应关系请见附件表 11：课程考核成绩与课程绩点换算表。

2、课程学分绩点=课程学分×课程绩点

3、平均学分绩点=（∑课程学分绩点）/（∑课程学分）

各年级学生成绩绩点分布情况详见附件表 12-表 15。

（二）学生二次考试和重修人次

2014 年，学校学生参加二次考试共 16199 人次，比上一年减少 2496 人次，学生参加重修考试共 11092 人次，比上一年增加 2933 人次。各学院学生参加二次考试和重修人次详见附件表 16。

（三）学生转专业人数比例

2014 年全校共有 36 名学生转专业，占在校本科生总数比例为 0.24%。

（四）本科生体质测试达标率

2014 年本科生体质测试达标率为 92.75%，比上一年增加 1.51 个百分点。

二、应届本科毕业生学业情况

（一）应届本科毕业生学分、学时情况

2014 年应届本科毕业生学分、学时情况详见附件表 17：应届本科毕业生总学分及学时数统计和表 18：应届本科毕业生实践教学及选修课学分统计。

（二） 应届本科毕业生毕业率及学位授予率

2014 年学校应届本科毕业率:95.53%，学位授予率 96.51%，各学院具体统计详见附件表 19：应届本科毕业生毕业率及学位授予率。

三、毕业生满意度调查

2014 年，学校共有本科毕业生 3939 名，截止 2014 年 8 月 30 日，本科毕业生签约率为 78.22%，比 2013 年高 3.63 个百分点，各学院应届本科生签约率详见附件表 20：应届本科生签约率；本科毕业生就业率达到 98.91%，比 2013 年提高了 0.99 个百分点，高于上海市本科毕业生就业率 14.91 个百分点。在 3896 名已签证登记就业的本科毕业生中，毕业去向最多的就业单位性质依次为：国企、三资企业占比 34.53%；股份制、有限公司、私营企业占比 25.59%。2014 年，学校共有 263 名学生考取国内外研究生，比 2013 年减少 0.5 个百分点，其中考取国内研究生 160 名，占本科毕业生的 4.06%。

学校围绕人才培养规格定位，加强实践教学，强化应用能力，贯彻教育理念，人才培养质量得到社会和企业的广泛认可。2014 年学校与第三方公司合作开展“2013 届毕业生毕业半年跟踪调研”项目，调查结果显示，本校 2013 届毕业生就业现状满意度为 68%，高于北上广同类院校的 66%。本校 2013 届学生毕业一年后月收入为 4483 元，比北上广非“211”本科院校 2013 届毕业高 522 元。

四、用人单位对毕业生的满意度调查

学校对 2014 届毕业生进行了跟踪调研，调查结果显示，用人单位对 2014 届毕业生总体满意度很高，其中对我校毕业生的整体满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 87.41%，“基本满意”占 12.59%，整体满意度达到 100%；对我校毕业生的业务能力满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 75.84%，基本满意占 24.1%；对我校毕业生的敬业精神、工作态度满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 77.56%，基本满意占 21.38%；对我校毕业生的团队合作精神满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 85.37%，基本满意占 14.63%；对我校毕业生的实践和动手能力满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 79.41%，基本满意占 20.19%；对我校毕业生的组织管理能力满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 63.56%，基本满意占 35.44%；对我校毕业生的创新能力和创新意识满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 58.37%，基本满意占 38.15%。

第六章　挑战与对策

一、上一年存在问题的改进

学校从应用型人才培养目标出发，加强了校企合作课程建设。学校聘请的企业专家比去年增加了 35 位，进一步优化了教学团队，完善了人才培养计划，建设了百余门校企合作课程。

2014 年学校开设本科课程的总门数比去年增加 674 门，总门次数比去年增加 237 门次；课程总门数和总门次数的生均值比去年都有所增加。2014 年小班化教学有所改善，学校为了加强小班化教学，增加了小班数量，其中 30 人以下教学班额比上年增加 232 个，30-59 人教学班额比上年增加 13 个。

本年度学校进一步加强了师资队伍建设，引进具有企业工作经历或实践经验的教师，建设“双师型”教师队伍，以满足应用型人才培养需要。

2014 年高级职称占专任教师比例比去年提高 4.45 个百分点，具有博士学位教师占专任教师比例比去年提高了 4.06 个百分点，进一步完善了教师队伍结构。学校成立教师教学发展中心，组织开展了形式多样的教师培训和比赛，为教师专业发展搭建了平台。

本年度学校进一步深化了与海外院校的交流与合作，通过联合培养、校际交流、学生互换、见习实习等多种形式为学生提供海外学习和交流机会。学生出境游学人数比例和外国留学生人数比去年都有所增加。

为加强国际化的教师队伍，提高教师英语应用能力。学校选派教师参加英文师资海外研修项目，支持教师出国交流学习；组织教师积极申报全英示范性课程，

提高教师全英授课能力；开设教师英语语言能力培训班，满足教师提升英语水平需求。

二、进一步加强应用型本科课程建设，为广大学生提供更多更好的课程资源

以学生未来职业发展所需的专业能力统摄培养计划，根据社会行业、产业人才的需求标准，具体化人才培养规格定位，进而完善应用型本科专业课程体系。重点做好以下四类课程的建设：

（一）建设通识教育核心课程

围绕人文精神与明德修养、科学精神与技术创新、企业文化与职业素养三个模块梳理建设通识教育课程体系，每个模块重点建设10-15门通识教育核心课程。

（二）建设专业核心课程群

通过设立专业核心课程责任教授和核心课程教学团队，以实践中知识的应用为导向，重构由相关专业基础课程、专业课程和实践课程共同组成的专业核心课程群。

（三）建设校企合作课程和校企合作实验

通过实施“双百工程”（一百门校企合作课程和一百项校企合作实验），实现教学内容与行业或企业的实际相对接，围绕提高学生的应用能力进行教学内容设计，及时更新和增加行业或企业的新知识、新标准、新技术、新设备和新流程等。

（四）建设“三创”教育课程体系

以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》为指导，将“创新、创业、创意”教育融入人才培养方案。不仅做好《创业学》、《大学生KAB创业基础》、《创新创业领导力》、《企业伦理学》等“三创”教育通识类课程的建设，还进一步将“三创”教育融入专业课程体系，挖掘专业课程的创新创业教育资源，开设跨学科专业的交叉课程。

三、进一步加强师资队伍建设，满足学校应用型内涵建设发展需要

（一）为加强师资队伍建设，全面提高师资队伍的综合素质

进一步提高学校人才培养与科学研究，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍，从人才引进、培养发展与考核等方面来加强师资队伍建设。

（二）加大人才引进力度，优化师资结构

严格按照学校的引进人才程序引进高层次人才，加大具有企业背景或者工程

背景人才的引进力度，引进具有企业或者工程实践背景高层次人才不唯学历。引进紧缺专业高层次、高学历人才实行“一事一议”，开辟绿色通道。从人才培养、引进、到计划申报等各环节要形成流程规范、操作性强、便捷高效的人才引进与培养工作制度，制订相应的人才经费配套和使用办法。

（三）加大师资培养力度，提高教师业务水平

第一，通过教师的出国进修、国内访问学者进修、教师产学研践习以及实验技术队伍建设等教师专业发展工程项目，提升教师业务能力。第二，完善“双师型”教师的培养体系，健全培养渠道，完善培养方法，探索建立“双师型”教师企业培养培训基地。在职务评审、评优评奖中对具有“双师型”知识结构资格的教师给予倾斜。通过培养与引进，努力使我校应用型学科专业具有双师型知识结构的教师达到培养应用型人才的要求。第三，学校支持各学院采取聘任兼职教授、招聘工程项目合作研究人员、短期聘用等方式引进国内外高层次人才智力，以增强学校的教学科研实力。扩大兼职教授数量，规范兼职教授管理，充分发挥兼职教授队伍的作用，原则上每学科应有不少于 2 名国内外知名学者作兼职教授。第四，学校鼓励并资助教师参加社会实践活动，通过短期挂职、调查研究、合作科研、科技咨询、业务培训和带学生毕业、生产实习完成社会实践任务等形式，深入政府部门、企事业单位，提升业务能力和实践能力。第五，实施新进青年教师助教制度，帮助青年教师尽快过好“教学关”，要求每一位新进青年教师都要担任助教工作。

（四）规范教师管理程序，严把准入与晋升关

通过专业技术职务评聘制度改革，强化学校发展目标导向和师资队伍质量目标导向。开展多种系列专业技术职务评审工作，在专业技术职务晋升上，开展教师系列、研究系列、工程系列、实验工程系列、教学为主型等系列的专业技术职务评审工作。建立年度专业技术职务晋升总量核定、分学科核定办法。专业技术职务评聘向教学科研一线，特别是向重点学科、重点团队倾斜。

四、进一步加强国际交流，培养更多具有国际视野的应用型人才

（一）建设国际化专业平台

支持和鼓励有实力的专业参与国际专业教育认证，与国际高水平应用型大学实现学分互认。提高现有中外合作办学项目和机构的办学质量、辐射面及影响力。探索申报更具灵活性和可操作性的中外合作办学项目。服务学校内涵建设，打造

双语及全英授课课程平台，启动实施全英授课课程（课程群）建设项目，建立若干个国际化专业和一批满足外国留学生教育需要的全英语课程。重视外语教育与专业教育的有机结合，专业课外语教学与外籍教师的短期讲学或报告相结合，使各专业开设的外语课程或讲座逐步增加。

（二）建设国际化师资平台

打造优质的国际化师资平台，吸引国外高水平专家教授来校授课。与国（境）外高校或机构共建教学、科研中心或实验室，开展联合培养、讲学、学术交流和科研合作。做好市校两级“海外名师”的遴选聘任和长期外籍专家管理工作。完善教师出国访问项目，支持教师参加国际学术会议及国际科研合作，提高具有海外学习工作经历教师数量。加大投入力度，支持骨干教师参加语言培训和全英授课师资培训，提高外语应用水平。

（三）构建学生海外交流平台

通过与海外院校联合培养、学生互换、实习见习等多种形式，为学生提供多样化的海外学习、实习渠道。加大政策支持力度，设立专项经费引导、鼓励优秀学生出国（境）交流学习，支持学生参加海外游学和文化交流项目。拓展与国外高水平院校的校级交流项目，鼓励二级学院与合作院校开展形式多样的学生交流项目。

（四）搭建留学生教育平台

多渠道、多手段扩大留学生规模，提高留学生生源质量，推进留学生趋同化管理与服务，将留学生培养指标纳入二级学院年度考核指标体系。构建国家、地方、学校三级留学生奖学金体系，吸引优秀留学生来校就读。探索建立留学生生源基地，拓展“一带一路”沿线国家教育合作，开展各类培训项目。加强汉语国际教育及中国概况类课程建设。

（五）建设宣传推广平台

构建传播体系，打造国际名片。组织有影响力的国际性学术会议，扩大学校国际影响力。完善学校英文网站建设。组建外事翻译团队和国际交流处记者团，构建立体化的学校国际化宣传平台。

附件

表 1：学科与专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类
1	80202	机械设计制造及其自动化	4 年	工学
2	80203	材料成型及控制工程	4 年	
3	80206	过程装备与控制工程	4 年	
4	80401	材料科学与工程	4 年	
5	80408	复合材料与工程	4 年	
6	80501	能源与动力工程	4 年	
7	80601	电气工程及其自动化	4 年	
8	80703	通信工程	4 年	
9	80705	光电信息科学与工程	4 年	
10	80801	自动化	4 年	
11	80902	软件工程	4 年	
12	80903	网络工程	4 年	
13	81001	土木工程	4 年	
14	81002	建筑环境与能源应用工程	4 年	
15	81003	给排水科学与工程	4 年	
16	81301	化学工程与工艺	4 年	
17	81302	制药工程	4 年	
18	81701	轻化工程	4 年	
19	81802	交通工程	4 年	
20	82502	环境工程	4 年	
21	82701	食品科学与工程	4 年	
22	82801	建筑学	5 年	
23	82803	风景园林	4 年	
24	82901	安全工程	4 年	
25	83001	生物工程	4 年	
26	70101	数学与应用数学	4 年	理学
27	70302	应用化学	4 年	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类
28	71004	生态学	4 年	理学
29	80402	材料物理	4 年	
30	80901	计算机科学与技术	4 年	
31	80701	电子信息工程	4 年	
32	120102	信息管理与信息系统	4 年	管理学
33	120103	工程管理	4 年	
34	120202	市场营销	4 年	
35	120210	文化产业管理	4 年	
36	120203K	会计学	4 年	
37	120403	劳动与社会保障	4 年	
38	120903	会展经济与管理	4 年	
39	20401	国际经济与贸易	4 年	经济学
40	30302	社会工作	4 年	法学
41	50201	英语	4 年	文学
42	50203	德语	4 年	
43	90102	园艺	4 年	农学
44	90502	园林	4 年	
45	130402	绘画	4 年	艺术学
46	130502	视觉传达设计	4 年	
47	130503	环境设计	4 年	
48	130504	产品设计	4 年	

表 2：学校各类学生人数统计

分　类	数量（人）	备注
普通本科学生数	14705	全日制
高职高专学生数	922	全日制
硕士研究生数	1139	全日制
外国留学生数	88	全日制
进修生	0	全日制
全日制在校生合计	16854	-
占比	87.25%	-
夜大（业余）学生数	4356	-
折合在校生数	18906.3	-

表 3：学校招生专业与招生人数

序号	专业名称	学科门类	招生数
1	光电信息科学与工程	工学	28
2	电气工程及其自动化	工学	40

序号	专业名称	学科门类	招生数
3	交通工程	工学	47
4	建筑学	工学	49
5	通信工程	工学	54
6	生物工程	工学	58
7	风景园林	工学	58
8	安全工程	工学	62
9	食品科学与工程	工学	62
10	建筑环境与能源应用工程	工学	63
11	能源与动力工程	工学	63
12	机械设计制造及其自动化	工学	78
13	轻化工程	工学	81
14	土木工程	工学	96
15	市场营销	管理学	72
16	工程管理	管理学	81
17	生态学	理学	38
18	数学与应用数学	理学	69
19	应用化学	理学	73
20	园艺	农学	27
21	绘画	文学	26
22	英语	文学	57
23	德语	文学	58
24	产品设计	艺术学	37
25	环境设计	艺术学	55
26	视觉传达设计	艺术学	74
27	电气大类	-	148
28	机械大类	-	157
29	材料大类	-	184
30	人文大类	-	189
31	计算机大类	-	291
32	化工大类	-	351
33	经管大类	-	359

表 4：学校各专业一志愿率

专业代码	专业名称	专业一志愿率	专业调剂率
082801	建筑学	100.00%	0
081701	轻化工程	100.00%	0
080202	机械设计制造及其自动化（机辆工程）	100.00%	0
050203	德语	98.28%	1.72%

专业代码	专业名称	专业一志愿率	专业调剂率
120200	工商管理类	94.71%	0
050201	英语	91.23%	0
081001	土木工程	88.04%	0
080200	机械类	87.50%	0
080202	机械设计制造及其自动化（中美）	87.50%	0
081703	通信工程（轨道通号技术）	85.45%	0
120200	市场营销（中加）	73.08%	9.62%
082701	食品科学与工程	70.97%	3.23%
080600	电气类	64.83%	24.14%
080900	计算机类	60.07%	3.07%
080601	电气工程及其自动化（中美）	60.00%	17.50%
081802	交通工程（轨道工程）	58.00%	0
080501	能源与动力工程	56.45%	0
120103	工程管理	47.22%	0
083001	生物工程	46.55%	8.62%
080705	光电信息科学与工程	44.83%	0
070101	数学与应用数学	40.85%	30.99%
070300	应用化学（中新）	39.24%	29.11%
082803	风景园林	38.33%	11.67%
120400	公共管理类	30.93%	9.28%
081300	化工与制药类	30.59%	23.51%
080400	材料类	29.63%	18.52%
090102	园艺	29.63%	18.52%
120103	工程管理（工业工程方向）	28.89%	6.67%
081002	建筑环境与能源应用工程	28.13%	10.94%
082901	安全工程	17.19%	35.94%
071004	生态学	13.16%	39.47%

表 5：2014 年教学专项经费投入情况

项目	内容（万元）	生均数（元）
本科教学日常运行支出	4537.55	3085.72
本科专项教学经费	11741.38	7984.62
用于实验教学的经费总额	768.04	522.30
用于学生校外实习的经费总额	617.62	420.01

表 6：2014 年各学院新开本科课程门数及门次数

开课学院	门数	门次数
材料科学与工程学院	18	19
机械工程学院	29	64
电气与电子工程学院	39	60
计算机科学与信息工程学院	29	37
城市建设与安全工程学院	33	55
化学与环境工程学院	33	37
香料香精技术与工程学院	38	43
艺术与设计学院	12	18
经济与管理学院	78	102
外国语学院	21	66
生态技术与工程学院	20	27
轨道交通学院	20	28
人文学院	23	27
理学院	17	88
工程创新学院	1	4
体育教育部	5	9
总计	416	684

表 7：学校各教学部门主讲本科课程教授比例

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授比例
材料科学与工程学院	14	14	100.00%
机械工程学院	14	14	100.00%
电气与电子工程学院	11	10	90.91%
计算机科学与信息工程学院	5	5	100.00%
城市建设与安全工程学院	7	6	85.71%
化学与环境工程学院	20	20	100.00%
香料香精技术与工程学院	11	11	100.00%
艺术与设计学院	3	3	100.00%
经济与管理学院	7	6	85.71%
外国语学院	5	5	100.00%
生态技术与工程学院	6	6	100.00%
轨道交通学院	2	2	100.00%
人文学院	4	4	100.00%
理学院	7	7	100.00%
马克思主义教育部	4	4	100.00%
体育教育部	1	1	100.00%
合计	121	118	97.52%

表 8：学校各教学部门教授授本科课程比例

学院名称	开课总门次	开课总学分	正教授授课门次数	正教授授课门次数比例	正教授授课总学分	正教授授课学分比例
材料科学与工程学院	187	488.5	28	14.97%	65.5	13.41%
机械工程学院	341	995.5	37	10.85%	125	12.56%
电气与电子工程学院	235	687	27	11.49%	73	10.63%
计算机科学与信息工程学院	468	1226.5	22	4.70%	95.5	7.79%
城市建设与安全工程学院	425	1160.5	22	5.18%	63	5.43%
化学与环境工程学院	494	1140.5	57	11.54%	127.5	11.18%
香料香精技术与工程学院	195	451.5	38	19.49%	116	25.69%
艺术与设计学院	381	1243	12	3.15%	52.5	4.22%
经济与管理学院	445	1126	34	7.64%	70.5	6.26%
外国语学院	839	1998	18	2.15%	37	1.85%
生态技术与工程学院	142	318.5	31	21.83%	62.5	19.62%
轨道交通学院	111	291	9	8.11%	20	6.87%
人文学院	198	595.5	15	7.58%	40	6.72%
理学院	426	1100	19	4.46%	54.5	4.95%
马克思主义教育部	162	444	15	9.26%	35	7.88%
体育教育部	380	387	8	2.11%	10	2.58%
合计	5429	13653	392	7.22%	1047.5	7.67%

表 9：2014 年教学班额情况

人数范围	公共基础课	公共选修课	学科大类课	学科专业基础课	专业必修课	专业选修课	综合实践	实践教学	总计
30 以下	192	41	47	231	206	120	0	237	1074
30-59	874	58	138	344	297	146	18	929	2804
60-89	364	46	123	250	185	100	42	117	1227
90 以上	252	140	78	31	15	18	49	16	599
总计	1682	285	386	856	703	384	109	1299	5704

表 10：校外实习基地统计

序号	学院	数量（个）
1	材料科学与工程学院	24
2	城市建设与安全工程学院	33
3	电气与电子工程学院	10
4	化学与环境工程学院	39
5	机械工程学院	27

序号	学院	数量（个）
6	计算机科学与信息工程学院	11
7	经济与管理学院	25
8	理学院	3
9	人文学院	27
10	生态技术与工程学院	19
11	外国语学院	10
12	香料香精技术与工程学院	30
13	艺术与设计学院	17
14	轨道交通学院	1
总计		276

表 11：课程考核成绩与课程绩点换算表

百分制考核的课程成绩	90-100	80-89	70-79	60-69	60 分以下
成绩对应的成绩系数	4.0-5.0	3.0-3.9	2.0-2.9	1.0-1.9	0

表 12：2011 级学生成绩绩点分布

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院	7	2.56%	33	12.09%	72	26.37%	85	31.14%	69	25.27%	7	2.56%	273
机械工程学院	7	1.90%	59	16.03%	143	38.86%	112	30.43%	45	12.23%	2	0.54%	368
电气与电子工程学院	7	2.30%	54	17.70%	115	37.70%	77	25.25%	41	13.44%	11	3.61%	305
计算机科学与信息工程学院	22	5.76%	58	15.18%	116	30.37%	103	26.96%	73	19.11%	10	2.62%	382
城市建设与安全工程学院	26	5.70%	75	16.45%	145	31.80%	141	30.92%	57	12.50%	12	2.63%	456
化学与环境工程学院	10	2.10%	36	7.55%	144	30.19%	205	42.98%	77	16.14%	5	1.05%	477

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
香料香精技术与工程学院	6	2.21%	6	2.21%	33	12.13%	108	39.71%	107	39.34%	12	4.41%	272
艺术与设计学院	16	6.87%	30	12.88%	53	22.75%	81	34.76%	49	21.03%	4	1.72%	233
经济与管理学院	7	1.54%	38	8.33%	91	19.96%	178	39.04%	133	29.17%	9	1.97%	456
外国语学院	2	1.47%	9	6.62%	42	30.88%	56	41.18%	21	15.44%	6	4.41%	136
生态技术与工程学院	0	0.00%	2	1.37%	18	12.33%	65	44.52%	42	28.77%	19	13.01%	146
轨道交通学院	7	2.99%	46	19.66%	66	28.21%	66	28.21%	42	17.95%	7	2.99%	234
人文学院	0	0.00%	1	0.40%	24	9.60%	92	36.80%	98	39.20%	35	14.00%	250
理学院	3	4.05%	11	14.86%	15	20.27%	32	43.24%	12	16.22%	1	1.35%	74
总计	120	2.95%	458	11.28%	1077	26.51%	1401	34.49%	866	21.32%	140	3.45%	4062

表 13：2012 级学生成绩绩点分布

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院	31	11.57%	59	22.01%	87	32.46%	52	19.40%	33	12.31%	6	2.24%	268

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
机械工程学院	31	13.08%	94	39.66%	53	22.36%	43	18.14%	12	5.06%	4	1.69%	237
电气与电子工程学院	45	16.98%	87	32.83%	70	26.42%	51	19.25%	9	3.40%	3	1.13%	265
计算机科学与信息工程学院	28	7.39%	91	24.01%	116	30.61%	93	24.54%	46	12.14%	5	1.32%	379
城市建设与安全工程学院	33	7.17%	130	28.26%	143	31.09%	97	21.09%	49	10.65%	8	1.74%	460
化学与环境工程学院	31	6.43%	80	16.60%	153	31.74%	129	26.76%	70	14.52%	19	3.94%	482
香料香精技术与工程学院	14	5.36%	41	15.71%	67	25.67%	79	30.27%	50	19.16%	10	3.83%	261
艺术与设计学院	2	1.01%	17	8.59%	57	28.79%	94	47.47%	27	13.64%	1	0.51%	198
经济与管理学院	11	2.09%	34	6.45%	101	19.17%	169	32.07%	180	34.16%	32	6.07%	527
外国语学院	2	1.87%	10	9.35%	23	21.50%	32	29.91%	36	33.64%	4	3.74%	107
生态技术与工程学院	3	2.22%	13	9.63%	20	14.81%	55	40.74%	40	29.63%	4	2.96%	135
轨道交通学院	25	12.76%	55	28.06%	61	31.12%	40	20.41%	12	6.12%	3	1.53%	196
人文学院	2	0.84%	11	4.64%	34	14.35%	91	38.40%	87	36.71%	12	5.06%	237

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
理学院	5	6.76%	7	9.46%	16	21.62%	26	35.14%	15	20.27%	5	6.76%	74
总计	263	6.87%	729	19.05%	1001	26.16%	1051	27.47%	666	17.41%	116	3.03%	3826

表 14：2013 级学生成绩绩点分布

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院	49	22.37%	66	30.14%	48	21.92%	47	21.46%	9	4.11%	0	0.00%	219
机械工程学院	65	30.37%	59	27.57%	55	25.70%	32	14.95%	3	1.40%	0	0.00%	214
电气与电子工程学院	45	21.84%	63	30.58%	59	28.64%	26	12.62%	10	4.85%	3	1.46%	206
计算机科学与信息工程学院	91	27.91%	93	28.53%	82	25.15%	46	14.11%	13	3.99%	1	0.31%	326
城市建设与安全工程学院	73	18.11%	111	27.54%	107	26.55%	84	20.84%	25	6.20%	3	0.74%	403
化学与环境工程学院	77	17.30%	123	27.64%	140	31.46%	77	17.30%	27	6.07%	1	0.22%	445
香料香精技术与工程学院	25	11.26%	59	26.58%	63	28.38%	54	24.32%	21	9.46%	0	0.00%	222
艺术与设计学院	11	5.61%	18	9.18%	48	24.49%	96	48.98%	23	11.73%	0	0.00%	196
经济与管理学院	32	6.39%	74	14.77%	167	33.33%	176	35.13%	48	9.58%	4	0.80%	501

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
外国语学院	3	2.75%	14	12.84%	35	32.11%	44	40.37%	12	11.01%	1	0.92%	109
生态技术与工程学院	6	4.88%	9	7.32%	39	31.71%	46	37.40%	21	17.07%	2	1.63%	123
轨道交通学院	24	15.38%	35	22.44%	59	37.82%	28	17.95%	8	5.13%	2	1.28%	156
人文学院	5	2.27%	12	5.45%	46	20.91%	107	48.64%	43	19.55%	7	3.18%	220
理学院	23	26.74%	23	26.74%	17	19.77%	14	16.28%	7	8.14%	2	2.33%	86
总计	529	15.44%	759	22.15%	965	28.17%	877	25.60%	270	7.88%	26	0.76%	3426

表 15：2014 级学生成绩绩点分布

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院	23	12.50%	54	29.35%	57	30.98%	43	23.37%	6	3.26%	1	0.54%	184
机械工程学院	56	28.72%	65	33.33%	49	25.13%	16	8.21%	8	4.10%	1	0.51%	195
电气与电子工程学院	38	20.43%	47	25.27%	54	29.03%	32	17.20%	15	8.06%	0	0.00%	186
计算机科学与信息工程学院	68	23.37%	89	30.58%	74	25.43%	44	15.12%	15	5.15%	1	0.34%	291
城市建设与安全工程学院	63	16.62%	111	29.29%	105	27.70%	68	17.94%	31	8.18%	1	0.26%	379

学院	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		4.0-5.0		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
化学与环境工程学院	74	17.58%	100	23.75%	145	34.44%	73	17.34%	26	6.18%	3	0.71%	421
香料香精技术与工程学院	29	14.15%	55	26.83%	61	29.76%	42	20.49%	17	8.29%	1	0.49%	205
艺术与设计学院	2	1.05%	18	9.42%	57	29.84%	104	54.45%	10	5.24%		0.00%	191
经济与管理学院	46	9.64%	95	19.92%	134	28.09%	144	30.19%	56	11.74%	2	0.42%	477
外国语学院	3	2.52%	14	11.76%	35	29.41%	47	39.50%	19	15.97%	1	0.84%	119
生态技术与工程学院	14	11.57%	21	17.36%	28	23.14%	37	30.58%	21	17.36%	0	0.00%	121
轨道交通学院	18	12.86%	35	25.00%	51	36.43%	29	20.71%	7	5.00%	0	0.00%	140
人文学院	4	2.09%	19	9.95%	49	25.65%	70	36.65%	42	21.99%	7	3.66%	191
理学院	26	26.80%	23	23.71%	25	25.77%	17	17.53%	6	6.19%	0	0.00%	97
总计	464	14.51%	746	23.33%	924	28.90%	766	23.96%	279	8.73%	18	0.56%	3197

表 16：各学院二次考试和重修人次

学院	二考人次	重修人次
材料科学与工程学院	1270	934
机械工程学院	1564	1153
电气与电子工程学院	1450	1005
计算机科学与信息工程学院	1857	1366
城市建设与安全工程学院	2411	1614
化学与环境工程学院	2414	1721

学院	二考人次	重修人次
香料香精技术与工程学院	945	719
艺术与设计学院	208	72
经济与管理学院	1755	1102
外国语学院	189	80
生态技术与工程学院	374	214
轨道交通学院	928	536
人文学院	283	138
理学院	551	438
总计	16199	11092

表 17：应届本科毕业生总学分及学时数统计

学科门类	总学分	总学时	理论学时	实践学时
法学	216.0	4334.0	2334.0	2000.0
工学	197.5	4069.6	2223.3	1846.3
管理学	183.9	3578.8	2237.8	1341.0
经济学	142.8	2827.0	1679.0	1148.0
理学	198.1	4096.0	2216.0	1880.0
农学	187.8	3919.0	2765.0	1154.0
文学	180.4	3588.6	2400.0	1188.6
艺术学	74.0	1566.0	894.0	672.0

表 18：应届本科毕业生实践教学及选修课学分统计

学科	总学分	实践教学	实践环节比例	选修课学分	选修课比例
法学	216.0	52.0	24.07%	38.0	17.59%
工学	197.5	46.4	23.47%	25.7	13.02%
管理学	183.9	36.5	19.85%	22.4	12.20%
经济学	142.8	33.5	23.47%	12.0	8.41%
理学	198.1	45.0	22.71%	24.5	12.37%
农学	187.8	44.0	23.44%	24.5	13.05%
文学	180.4	29.0	16.10%	26.7	14.82%
艺术学	74.0	20.5	27.70%	13.0	17.57%
总计	190.6	41.9	21.99%	25.1	13.18%

表 19：应届本科毕业生毕业率及学位授予率

学院	应毕业人数	毕业人数	获学位人数	毕业率	学位率
材料科学与工程学院	268	261	255	97.39%	97.70%
机械工程学院	370	349	326	94.32%	93.41%

学院	应毕业人数	毕业人数	获学位人数	毕业率	学位率
电气与电子工程学院	245	231	210	94.29%	90.91%
工程创新学院	167	162	161	97.01%	99.38%
计算机科学与信息工程学院	349	332	295	95.13%	88.86%
城市建设与安全工程学院	467	438	427	93.79%	97.49%
化学与环境工程学院	450	432	426	96.00%	98.61%
香料香精技术与工程学院	226	220	215	97.35%	97.73%
艺术与设计学院	229	204	196	89.08%	96.08%
经济与管理学院	447	424	419	94.85%	98.82%
外国语学院	134	134	134	100.00%	100.00%
生态技术与工程学院	146	145	143	99.32%	98.62%
轨道交通学院	232	231	222	99.57%	96.10%
人文学院	251	243	242	96.81%	99.59%
理学院	71	65	65	91.55%	100.00%
全校	4052	3871	3736	95.53%	96.51%

表 20：应届本科生签约率

学院名称	签约率（截止 8 月 30 日）
材料科学与工程学院	74.61%
化学与环境工程学院	81.26%
城市建设与安全工程学院	87.25%
机械工程学院	73.47%
电气与电子工程学院	90.14%
计算机科学与信息工程学院	78.29%
经济与管理学院	71.69%
人文学院	67.92%
艺术与设计学院	46.12%
生态技术与工程学院	80.50%
外国语学院	77.17%
理学院	77.50%
香料香精技术与工程学院	87.96%
轨道交通学院	93.48%
工程创新学院	91.55%

图 1：专任教师职称结构

图 2：专任教师学位结构

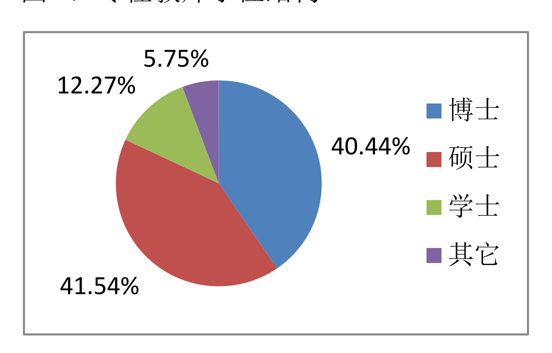


图 3：专任教师学历结构

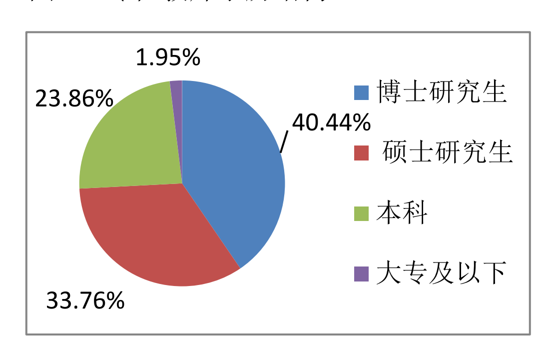


图 4 专任教师年龄结构

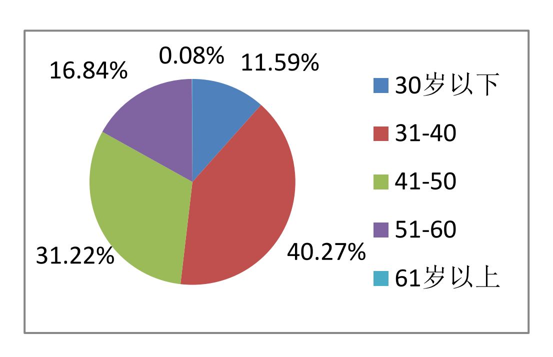


图 5：校督导听课评分情况

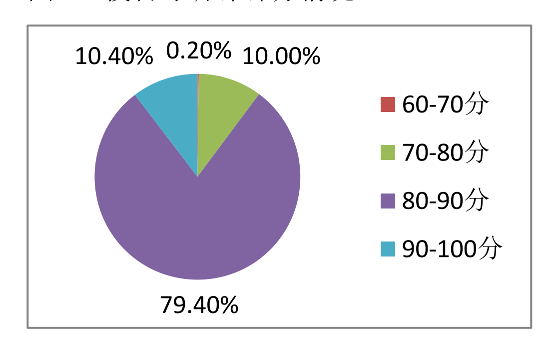


图 6：学生评教成绩分布

